

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

« 1 » января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Семейная педагогика

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр),
заочная форма – 1 курс (3 триместр)

Разработчик

доктор. пед. наук, проф. И.В. Чеботарева
Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол № 4 от « 21 » января 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Семья как социальный институт, тенденции ее развития.	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение проблемных заданий.
Тема 2. Любовь – основа жизни и счастливой семьи	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение проблемных заданий.
Тема 3. Культура семьи.	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение проблемных заданий.
Тема 4. Искусство любить и воспитывать детей	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение проблемных заданий. Контроль самостоятельной работы.
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4	<p>знать: причины духовного кризиса семьи и пути его преодоления, сущность брака и семьи, особенности готовности к браку и моделирования счастливого супружества на духовно-нравственной основе, а также подготовки к осознанному родительству; способы повышения уровня культуры семьи на основе базовых национальных ценностей; специфику домашнего воспитания детей на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>уметь: анализировать типичные проблемные супружеские и семейные ситуации, их предотвращать и разрешать; намечать перспективы духовного развития семьи и детей; использовать правила ответственных родителей на основе базовых национальных ценностей; организовывать эффективное домашнее пространство для развития каждого члена семьи;</p> <p>владеть: навыками решения супружеских и семейных проблем; имеет достаточный уровень супружеской и родительской культуры, способами духовного развития семьи.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	5
Работа на практических занятиях	35	
Выполнение заданий самостоятельной работы	30	
Зачёт	25	
Итого:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Назовите отличие брака и семьи.
2. В чем сущность христианских основ брака?
3. В чем сущность репродуктивной функции семьи?
4. В чем сущность воспитательной функции семьи?
5. В чем сущность хозяйственно-бытовой функции семьи?
6. В чем сущность эмоциональной функции семьи?
7. В чем сущность функции духовного (культурного) общения в семье?
8. В чем сущность досуговой функции семьи?
9. В чем сущность чайлдфри?
10. Назовите альтернативные формы брачно-семейных отношений и дайте им характеристику.

11. Являются ли альтернативные формы брачно-семейных отношений угрозой существования традиционной семьи?
12. Дайте характеристику любви как семейной ценности и качества человека.
13. В чем состоят особенности взращивания и сохранения любви в супружеских и семейных отношениях?
14. Дайте характеристику мудрой родительской любви.
15. Каково влияние массовой культуры на процесс трансформации семейных ценностей?
16. Обоснуйте влияние телевидения на формирование семейных ценностей у детей и молодежи.
17. В чем состоит влияние технологий на развитие семьи?
18. В чем состоит сущность культуры семьи?
19. В чем особенности создания семейной миссии?
20. В чем сущность культуры здоровья семьи?
21. Обоснуйте особенности сохранения и укрепления физического здоровья членов семьи.
22. В чем сущность эмоциональной культуры семьи?
23. В чем сущность культуры общения в семье?
24. Назовите причины супружеских конфликтов.
25. Назовите способы предотвращения и разрешения супружеских конфликтов.
26. В чем сущность хозяйственно-экономической культуры семьи?
27. Каковы особенности распределения семейного бюджета?
28. Каковы особенности распределения домашних обязанностей?
29. В чем сущность культуры семейного досуга?
30. Назовите формы семейного досуга, факторы их выбора.
31. Какова роль семейных праздников в развитии супружеских и детско-родительских отношений?
32. В чем состоит искусство выбора методов домашнего воспитания?
33. Каковы особенности применения методов поощрения и наказания?

Прикладные задания (типовые, выборные):

1. Обоснуйте любовь как христианскую ценность и основу брака и семьи.
2. Докажите, что любовь является основой, методом, средством и целью воспитания ребенка.
3. Проанализируйте эффективность выполнения основных функций семьи в одной из форм альтернативных брачно-семейных отношений (на выбор).
4. Как Вы считаете, дает ли любовь человеку жизненные силы и энергию или поглощает его так, что он забывает обо всем в жизни?
5. Вы познакомились с формулой любви, выведенной Е.И. Сушко. Предложите свой вариант формулы любви и обоснуйте важность каждого ее компонента.
6. В чем отличие влюбленности и любви. Внесите предложения по

наполнению супружеского «сосуда» любви.

7. Истинная любовь – это деятельность. Перечислите действия супругов по отношению к другу к другу, к родным, родителей по отношению к детям, которые являются доказательством любви.

8. С. Кови – автор книги «7 навыков высокоэффективных семей» предлагает молодым супругам поработать над созданием своей семейной миссии. Составьте проект вашей семейной миссии.

9. Как Вы понимаете стих из Священного Писания: «... оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут два одна плоть» (Бытие 2:18–24).

10. Докажите, что непрерывное самовоспитание – основа осознанного родительства.

11. К Вам подходит ребенок и просит с ним поиграть, почитать книжку и т.д., а Вы пришли с работы очень уставший. Что Вы будете делать?

12. Вы находитесь в магазине детских игрушек, и у Вас ребенок просит купить игрушку, которая материально Вам недоступна. Ваши действия?

13. Вы видите, как молодая мама тянет ребенка за руку, устремляясь вперед и ничего не видя, что происходит с ним. Малыш споткнулся и упал в лужу. Мама кричит: «Немедленно вставай, а то я оставлю тебя самого!». Ребенок продолжает громко кричать, не поднимаясь из лужи. Что бы Вы сказали молодой маме?

14. Большое значение в сохранении и укреплении здоровья семьи имеет организация питания. Основываясь на современных достижениях валеологии, составьте меню здорового питания для семьи из трех человек (мама, папа и ребенок-дошкольник) на неделю.

15. Большое значение в повышении уровня культуры семьи имеет способность ее членов управлять своими эмоциями (эмоциональная культура семьи). Предложите способы управления эмоциями.

16. Приведите примеры подзарядки энергией себя. Обоснуйте их эффективность для повышения качества выполнения супружеских и родительских функций.

17. Какие домашние дела Вы бы отнесли только к женским или только к мужским? К каким домашним хозяйственным делам целесообразно привлекать детей дошкольного возраста?

18. Обоснуйте значимость синергии воспитательного воздействия отца и матери на ребенка, подтверждая примерами из жизни, научной или художественной литературы.

19. Дайте рекомендации родителям, бабушкам и дедушкам по бесконфликтному делению игрушек на детской площадке.

20. Как правильно реагировать на отрицательные чувства ребенка, которые вызваны нежеланием: рано вставать и собираться в детский сад; завтракать овсяной кашей; убирать перед сном игрушки в своей комнате (на выбор).

21. Придумайте пояснение ребенку: каким героям мультфильмов не следует подражать.

22. Придумайте игру для ситуации, когда ребенок не хочет: умываться, одеваться, идти в детский сад, стричь ногти, мыть голову и др. (на выбор).

2.1. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)

Вопросы, выносимые на зачёт:

1. Семейная педагогика – отрасль педагогической науки.
2. Философские основы семейной педагогики.
3. Источники семейной педагогики.
4. Художественная литература как источник семейной педагогики.
5. Психология как источник семейной педагогики.
6. История как источник семейной педагогики.
7. Современные диссертационные исследования как источник семейной педагогики.
8. Развитие идей семейной педагогики в трудах педагогов-классиков.
9. Развитие семейной педагогики во взаимодействии с религией.
10. Задачи и методы исследования, применяемые в семейной педагогике.
11. Понятия семья и брак.
12. Основные функции семьи.
13. Воспитательная функция семьи.
14. Репродуктивная функция семьи.
15. Коммуникативная функция семьи.
16. Досуговая функция семьи.
17. Духовная функция семьи.
18. Здоровьесберегающая функция семьи.
19. Хозяйственно-экономическая функция семьи.
20. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
21. Причины возникновения альтернативных форм брачно-семейных отношений.
22. Выполнение традиционных семейных функций в альтернативных формах брачно-семейных отношений.
23. «Ценности» однополых браков.
24. «Ценности» открытого вида брака.
25. «Ценности» свингерства.
26. «Ценности» группового брака.
27. Достоинства и недостатки гостевого брака.
28. Влияние сожительства на духовное состояние мужчины и женщины.
29. Особенности развития детей в нетрадиционных семьях.
30. Влияние течения чалдфри на развитие семьи как социального института.
31. Ценности традиционного светского брака.
32. Ценности христианского брака.
33. Признаки кризиса семьи как социального института.
34. Сущность социального сиротства и причины его появления.
35. Пути выхода из кризиса семьи как социального института.
36. Сущность и содержательная характеристика любви.

37. Любовь как христианская ценность и основа брака.
38. Возращение и сохранение любви в супружеских и семейных отношениях.
39. Проблема одиночества современных людей.
40. Мудрость родительской любви.
41. Особенности проявления родителями эгоистичной любви.
42. Факторы развития семьи как социального института.
43. Культура семьи и особенности создания семейной миссии.
44. Влияние массовой культуры на развитие семьи как социального института.
45. Культура здоровья семьи.
46. Эмоциональная культура семьи.
47. Культура общения в семье.
48. Семейные конфликты и причины их возникновения.
49. Хозяйственно-экономическая культура семьи.
50. Культура семейного досуга.
51. Феномен материнства.
52. Кризис материнства как духовной ценности и пути выхода из него.
53. Подготовка к осознанному материнству.
54. Отцовство как социокультурный институт.
55. Особенности подготовки к осознанному отцовству.
56. Воспитание себя – основа осознанного родительства.
57. Ребенок как духовная организация (микрокосмос в макрокосмосе).
58. Знание особенностей ребенка и мира детства как условие успешного воспитания.
59. Создание домашнего пространства, стимулирующего развитие ребенка.
60. Воспитание как встреча с личностью и творческий процесс восхождения по духовной лестнице.
61. Авторитет родителей как средство воспитания ребенка.
62. Роль бабушек и дедушек в развитии ребенка.
63. Успешное общение с ребенком – залог эффективного воспитания.
64. Правила духовного общения в семье.
65. Искусство выбора метода воспитания.
66. Методы формирования сознания личности ребенка.
67. Методы организации деятельности ребенка.
68. Методы стимулирования ребенка.
69. Пример родителей как эффективный метод воспитания.
70. Особенности применения методов поощрения и наказания.

